

Рассмотрено
Протокол педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Сказка»
№ 3 от «14» марта 2025 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Сказка»
Приказ № 16 от «14» марта 2025 г.



Васина Т.И.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка» с. Беленихино Прохоровского района
Белгородской области

Отчет направлен в
управление образования
администрации
Прохоровского района
Исх. № 7
От 17 марта 2025



Отчет принят
« 14 » 03 / 2025г.
Входящий № 3

1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ за 2024 год

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

Организация и планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20; 2.4.3648-20), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Списочный состав детей на конец 2024 года составил 52 воспитанника. Функционируют 4 разновозрастных группы:

№ п/п	Названия групп	Наполняемость групп
1.	Группа раннего возраста «Пчелки»	12
2.	Младшая группа «Непоседы»	12
3.	Старшая группа «Всезнайки»	13
4.	Старшая - подготовительная группа «Звездочки»	14

Одним из основных направлений в работе ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих ДОУ. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, осуществляется в тесном контакте всех сотрудников ДОУ. В годовом плане намечалось создание условий для перехода дошкольного образования в учреждении на качественно новый уровень с целью формирования образованной, творческой, социально зрелой, физически развитой личности воспитанников.

Выполняя поставленные задачи годового плана развития ДООУ по совершенствованию формирования физически развитой личности воспитанника, оздоровительный режим в ДООУ построили с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния

Распределение детей на группы здоровья показало следующие результаты:

Группы здоровья	2023 учебный год		2024 год	
	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
Д I	28	56	29	55,7
Д II	17	34	18	34,6
Д III	5	10	5	9,6
Д IV	-	0	-	0

Анализируя показатели, можно сделать вывод, что увеличился % воспитанников с 1 и 3 группой здоровья. Отмечается уменьшение количественного показателя детей со 2 группой здоровья.

Анализ заболеваемости воспитанников ДООУ

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Среднесписочный состав	49	50	52
2	Количество пропусков	1402	2037	1787
3	Число пропусков по болезни	175	87	161
4	Число пропусков на 1 ребёнка (д/дней)	29,8	40,7	34,3
5.	Заболеваемость на 1 ребенка	3,6	1,74	3

Показатели заболеваемости

Структура заболевания	2023 год	2024 год
ОРВИ, ОРЗ	12	8
Бронхит	-	2
Ветряная оспа	-	-
Грипп	-	-
Пневмония	-	1
Ангина	-	-
Отит	-	-
Стоматит	2	-

Назофарингит, тонзиллит, Фарингит, ринит	7	8
Аллергический дерматит	-	-
Стрептодермия	-	-
Аденоиды	-	-
Прочие	2	2

**Показатели заболеваемости детей и функционирования
МБДОУ за 2024 год по группам**

Группа	Заболеваемость (в д/д)	Функционирование (в %)
Группа раннего возраста	0,5	85,3
2 младшая группа	2,8	82
Средняя группа	2,8	81
Подготовительная группа	6,3	93
Средний показатель по учреждению	3,1	85,3

Наиболее успешной была работа в группе раннего возраста, (воспитатели, Литвинцева С.И., Сухова Т.В.), в которой зарегистрирован наименьший показатель заболеваемости воспитанников.

Самой высокой оказалась заболеваемость в подготовительной группе (воспитатели Литвинцева С.И., Ткачёва Т.С.) На это повлияли эпидемиологическая обстановка в области и районе по гриппу и респираторным заболеваниям.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

В детском саду организовано 4-х – разовое сбалансированное питание (завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник). Ежедневно в рационе детей с свежие салаты, овощи, фрукты, соки. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов с записью в бракеражном журнале готовой и сырой продукции.

При составлении меню в МБДОУ руководствуются разработанным и утвержденным примерным 10 – дневным меню с учетом времени года,

технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд.

Анализ организации питания за 2024 год показал, что выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составило – 98 %

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний кишечными инфекциями по вине детского сада детей в течение 2024 года.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

В 2024 г. в целом в ДОО поступило человек, в том числе в группу: раннего возраста - 7 человек, в среднюю – 2, во 2 младшую – 4, в старшую группу – 1 ребёнок.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что в основном у детей была легкая и средняя степень адаптации.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась в следующих формах:

- утренний прием детей на свежем воздухе;
- проведение утренней гимнастики;
- физкультурные занятия (согласно схеме распределения НОД);
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4 часа;
- сбалансированное питание;
- в период повышенной заболеваемости употребление фитонцидов (чеснока и лука) с применением ароматерапии, вакцинация препаратом – «Гриппол +»;
- витаминизация III блюда;

- регулярное кварцевание групповых помещений;
- регулярное проветривание согласно СанПиН;
- профилактическая работа с родителями по осуществлению здоровьесбережения в домашних условиях.

Для организации оздоровительной работы имеются: уличная спортивная площадка с набором разнообразного спортивного оборудования, игровые площадки для всех групп. В системе проводятся занятия с детьми по корригирующей гимнастике воспитателями групп.

Основная образовательная программа позволила успешно реализовать образовательную область «*Физическое развитие*», обеспечив тем самым реализацию трёх составляющих: оздоровление, развитие, коррекцию плоскостопия и осанки, которые направлены на охрану и укрепление здоровья ребёнка. Педагогическая работа по данному направлению позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанные отношения к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Проводимые мероприятия, включая ознакомление с правилами дорожного движения, основами пожарной безопасности, помогали дошкольникам в

повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Заболеваемость сотрудников в течение 2024 года составила:

Количественный состав коллектива - 18 (чел.)

Согласно анализу листов нетрудоспособности случаи заболеваемости в 2024 году распределились:

- уход за ребенком - 4 случаев;

-заболевание сотрудника - 8 случая.

При анализе отмечено значительное повышение показателя заболеваний у сотрудников, что связано с обострением эпидемиологической обстановкой.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно плану по реализации ФГОС ДО основными направлениями дальнейшей работы являются:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учетом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ.

1.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась работой с ОГБОУ «Беленихинской СОШ» путем проведения методических объединений с участием педагогов ДОУ и школы с обсуждением общих вопросов, проведением родительских собраний с участием учителей начальной школы, просмотром образовательной деятельности в ДОУ и уроков в начальной школе.

Целевые ориентиры основной образовательной Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО 4.7)

В 2024 году из детского сада выпущено 14 воспитанников.

Проведенная в мае 2024 г. педагогическая диагностика с целью получения достоверных данных о состоянии готовности детей к школьному обучению показала следующие результаты:

–уровень развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания; дети набрали 46,3 баллов, что составляет средний уровень знаний 82%

- уровень развития патриотического воспитания; набрано 63 баллов, что составляет –94,%;
- уровень развития ФЭМП, набрано 62 баллов, что составляет -95,3 %;
- уровень развития познавательно- исследовательской деятельности; набрано 62 балла, что составляет –95%;
- уровень развития приобщения к социокультурным ценностям; набрано 60 балла, что составляет 92%;
- уровень развития фонематического слуха и восприятия; набрано 65 балла, что составляет 80%;
- сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом; набрано 81 баллов, что составляет –90%.

Итог диагностики – 100% выпускников имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. В итоге можно сделать вывод о том, что максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности. Педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе.

В целях осуществления преемственности с ОГБОУ «Беленихинская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности в дистанционном формате. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса, проходящие в дистанционной форме, позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. будущем году в подготовительной группе общеразвивающей направленности основная деятельность ДОУ будет направлена на обеспечение равных стартовых возможностей выпускников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы

МБДОУ «Детский сад «Сказка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ:

- Парциальная программа «Мир Белогорья»
- «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (Познавательное развитие)
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В. Серых, Л.Н. Волошина (социально-коммуникативное развитие)
- «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Ботун (художественно-эстетическое развитие)
- «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и первом классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. □
- Апробация игровой технологии интеллектуального развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области.
- «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина Программа и технология физического развития.

В течение 2024 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1). Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования

(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей (ФГОС ДО 3.2.5.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20; 2.4.3648-20.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы,

опыты, труд в природе, чтение художественной литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен, или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающему. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другим» и так далее.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

При реализации образовательной области «Познание» необходимо добиваться более эффективного переориентирования педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в МБДОУ при построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно становится проблемное, тематическое образование.

Деятельность по реализации образовательной области «Коммуникация» была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проходило в образовательной деятельности и культурных практиках. В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников на вернисаже «Наше творчество».

Сделать непосредственно образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, композиторах, знаменитых земляках. Это позволяло повысить интерес детей к получаемой информации, разнообразить совместную образовательную деятельность педагогов и воспитанников.

На базе детского сада сформирован кадетский отряд морской направленности из старших дошкольников. В ноябре состоялся торжественный прием детей подготовительной группы в кадеты.

В прошедшем году воспитанники ДООУ регулярно участвовали в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах и выставках:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Уровень	Участники	Результаты
1.	«Зелёный огонёк»	Февраль 2024 г.	Муниципальный	Ботезату Кирилл Алипина Агата Черкашин Тимофей	3 место 2 место 2 место
2.	«Юный техник»	Февраль 2024 г.	Муниципальный	Васильев Алексей	1 место
3.	«Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	Февраль 2024 г.	Муниципальный	Алипина Агата	3 место
4.	«Моя семья, экология и я»	Март 2024 г.	Муниципальный	Ямка Таисия	2 место
5.	«Красивый праздник всех женщин земли!»	Март 2024 г.	Муниципальный	Бориславска я София	1 место
6.	«Моя семейная реликвия»	Март 2024 г.	Муниципальный	Лабыкина Василиса	1 место
7.	«Белгородская сокровищница»	Апрель 2024 г.	Муниципальный	Нерубенко Ксения	3 место
8.	«Моя семья»	Апрель 2024 г.	Муниципальный	Коржова Анастасия Васильев Алексей	3 место 2 место
9.	«Радость души»	Май	Муниципальный	Бориславска	3 место

	моей»	2024 г.		я София	
10.	«Профессия строителя глазами детей»	Июль 2024 г.	Муниципальный	Васильев Алексей	2 место
11.	«Профессия строителя глазами детей»	Сентябрь 2024 г.	Региональный	Васильев Алексей	3 место
12.	«В мире птиц»	Ноябрь 2024 г.	Муниципальный	Чебанова Василиса Бывшая София	2 место 3 место
13.	«Мама, нет слова теплее...»	Ноябрь 2024 г.	Муниципальный	Коржова Анастасия Антоненко Павел Лабыкина Василиса	2 место 2 место 1 место
14.	«А моя мама: самая-самая!»	Ноябрь 2024 г.	Муниципальный	Гулмамедов Эмин	3 место
15.	«Зимняя фантазия»	Декабрь 2024 г.	Муниципальный	Ямка Таисия	2 место
16.	«Рождественский ларец»	Декабрь 2024 г.	Муниципальный	Тимошенко Полина Вилесова Арина	1 место 3 место
17.	«Новогоднее чудо»	Декабрь 2024 г.	Муниципальный	Сухова Вероника	2 место

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2025 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.

Кадровые условия.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, МБДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.(ФГОС ДО, п. 3.4.1)

В течение 2024 года МБДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%:

- заведующий -1;
- старший воспитатель-1;
- воспитатель - 5;
- музыкальный руководитель-1;
- инструктор по физической культуре- 1;
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учитель-логопед
- Дифектолог

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Сведения о квалификации педагогического состава ДОУ

№	Основные показатели	Количество, %
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел./%):	8 чел. -100%
	- высшее образование;	5 чел. -62,5 %
	- среднее специальное образование;	3 чел. – 37,5%
	Обучаются заочно в НИУ БелГУ	1 – 12,5%
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел. %) имеют:	8 чел. -100%
	- высшую категорию;	5 чел. – 62,5
	- первую категорию;	2 чел. – 25
	- вторую категорию;	-
	-соответствие занимаемой должности	-
	- без категории	1 чел – 12,5
3.	Количество педагогов, имеющих:	
	почетное звание «Заслуженный учитель РФ»;	-
	почетное звание «Народный учитель РФ»;	-
	отраслевые награды;	1 чел. – 12,5%
	государственные награды и премии;	-
4.	Повышение квалификации педагогического состава:	
	Проходили повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» (чел./ %) в 2024 г.	1 чел. – 12,5%
	Проходили повышение квалификации дистанционно (чел./ %) 2024г.	5 чел.-62,5%

Возрастной ценз педагогического состава:

Возраст	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более лет
Количество	2	2	1	3
%	25	25	12,5	37,5

Стаж

Стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	от 25 лет и выше
Количество	1	2	2	3
%	12,5	25	25	37,5

Кадровая политика в МБДОУ направлена на повышение профессиональной компетентности и образовательного уровня педагогов.

Отраслевые награды имеют:

-Почетный работник общего образования РФ- 1.

На конец 2024 года в МБДОУ более 50% членов педагогического коллектива составляют опытные специалисты со стажем работы более 20 лет.

Участие педагогов в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня в 2024 году

№ п/п	Мероприятия	Дата	Уровень	Участники	Результаты
1	Муниципальный конкурс дидактических игр «Здравствуй мир Белогорья»	Май 2024 г.	Муниципальный	Литвинцева С.И.	1 место
2	Районная выставка-конкурс осенних композиций, посвящённых Дню учителя.	Октябрь 2024 г.	Муниципальный	Варжавинов а Н.В., Ткачёва Т.С.	1 место
3	Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Помним о прошлом. Любим Отечество!»	Ноябрь 2024 г.	Муниципальный	Варжавинов а Н.В.	3 место

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных

профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2025 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, ФОП ДО.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

В целях реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольного учреждения.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п 1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития путем проведения бесед, консультаций, родительских собраний, акций и др.

С целью повышения уровня знаний в вопросах адаптации, развития и воспитания детей раннего возраста, для родителей детей, не посещающих детский сад на базе МБДОУ на постоянной основе работает консультационный центр, в котором родители могут получить квалифицированную консультативную помощь

в воспитании и развитии своего ребенка. Консультирование осуществляют педагоги МБДОУ (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ПДО) индивидуально, а так же в форме мастер-класса, бесед за круглым столом, собраний, как в очной так и дистанционной форме.

По результатам мониторинга контингент родителей в 24 году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей 50 -100%

- мальчиков 25–50%

- девочек - 25– 50%

-детей-инвалидов 0 %

Социальный паспорт:

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1.	Всего детей:	50	100
	Из них: сирот	0	0
	Инвалидов	0	0
2.	Всего семей:	44	100
	Из них: полных	38	86
	Неполных	6	13,6
	Многодетных	13	29,5
	инвалидов (родителей)	1	2,3
	беженцев	0	0
	группы риска	0	0
	матери-одиночки	2	4,5
	Отец одиночка	1	2,3
	Малообеспеченные	5	11,3
3.	Социальный состав:		
	Служащие	24	54,5
	Рабочие	39	88,6
	ИТР	9	20,4
	Предприниматели	0	0
	Неработающие	8	18
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	15	18
	средне-специальное	57	70
	среднее (общее)	10	12

	неполное среднее	0	0
Всего родителей		82	100

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников позволяет сделать вывод, что оптимизация взаимодействия МБДОУ и семьи способствует установлению обратной связи, обеспечению ребенку эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни дома, делает родителей и педагогов единомышленниками, сплотившимися для решения единой задачи - воспитания и развития ребенка.

Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

- Воспитателям всех возрастных групп продолжать дополнять РППС развивающими игрушками, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, изготовленных из бросового материала, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка, активно привлекая к этому родителей (законных представителей).
- Продолжать совершенствовать образовательную деятельность при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) включая в нее:
 - повышение обеспеченности развивающими игрушками, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, изготовленных из бросового материала, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка, активно привлекая к этому родителей (законных представителей);
 - повышение информированности родителей (законных представителей) о формировании у детей соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению ДОУ;
 - повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребенка.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности, информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах, размещенных в раздевалках каждой возрастной группы. На стендах «Санбюллютень» размещался материал о системе оздоровительно-

профилактических мероприятий, питания детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. Актуальными являются постоянно меняющиеся рубрики в родительских уголках «Наши успехи», «Неболейка», «Музыкальный руководитель советует», «Изучаем английский».

В МБДОУ использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки, буклеты, информационные листы;
- дни открытых дверей (январь-март);
- фото вернисажи: «Вместе с папой, вместе с мамой»,
- выставки рисунков, поделок из природного материала «Осенняя фантазия», «Новогодняя карусель»,
- консультации, беседы, акции по безопасности дорожного движения.

Результаты анкетирования родителей по изучению удовлетворенности качеством работы ДОУ в 2024 г. показали, что в среднем 98 % родителей удовлетворены работой МБДОУ:

- 98% родителей удовлетворены развитием своего ребенка;
- 96% родителей удовлетворены оснащенностью ДОУ;
- 100% родителей удовлетворены квалифицированностью педагогов.

Таким образом, в МБДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Сотрудничество педагогов с семьёй является одним из важных условий реализации образовательной программы МБДОУ дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задачей коллектива в 2024 году явилась продолжение установки партнёрских отношений, объединение усилий в воспитании и развития детей, создание атмосферы общности интересов, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами села строилось на договорной основе с определением конкретной деятельности и задач по развитию ребенка. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы взаимодействия
ОГБОУ «Беленихинская СОШ»	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия
Детская консультация	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОО	Встречи с педиатром, консультации
Авторская библиотека Российского флота	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, формирование представлений о правилах поведения в общественных местах.	Творческие мероприятия, совместные праздники, творческие конкурсы, викторины, занятия.
Модельный дом культуры	Приобщение детей к творчеству, участие в концертах	Творческие мероприятия, совместные праздники
Музей военной династии Касатоновых	Развитие и воспитание патриотических чувств воспитанников.	Экскурсии, торжественный прием в кадеты, творческие мероприятия

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение(предметы).

(ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников и позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Здание детского сада одноэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими и защитными средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.) Во всех группах детского сада созданы центры развития:

- 1) Центр речевого развития. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры.)
- 2) Центр сенсорного развития. (Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: грибы, матрёшки, клоуны, кубики, пирамидки, башенки; бусы средние, крупные, всевозможные лото, настольно-печатные игры)
- 3) Центр науки. (Оборудование для детского экспериментирования и опытов)
- 4) Центр воды и песка. (Большие пластмассовые тазы, различные по объёму флаконы, бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки)
- 5) Литературный центр. (Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), книги по увлечениям детей, альбомы со стихами, загадками, книжки малышки, сделанные взрослыми и детьми, предметные и сюжетные картинки).
- 6) Центр развивающих игр. (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления).
- 7) Центр изобразительного искусства. (Полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти,

карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, глина, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские, дымковские игрушки и др.).

8) Центр двигательной активности. Физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, подвижных игр, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др.

9) Центр сюжетно-ролевых игр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол, коробка с предметами –заменителями).

10) Театральный центр. (Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр).

11) Музыкальный центр. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений).

12) Экологический центр. (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, природные уголки).

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования. ИКТ активно использовалось во время проведения образовательной деятельности, проведения праздничных мероприятий (утренников, развлечений), игровой деятельности.

В следующем учебном году МБДОУ планирует продолжить реализацию

проектов по:

- созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ;
- благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха;
- создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста;
- создание безопасной среды в ДОУ.

Работу над проектами надо строить в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно обсудив план — проект и нацелившись на дальнейшую работу, привлекать родителей в реализацию поставленных задач. Вместе с детьми они могут принимать участие в изготовлении плакатов, поделок, кормушек для птиц, коллажей, выпуске газет, которые использовались для оформления различных тематических выставок в дошкольном учреждении.

Выстраивание отношений с родителями по принципам взаимосвязи, взаимодополнения, позволило создать максимальные условия для личностного роста и развития ребенка.

В ДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания работников.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения реализуется ФГОС дошкольного образования.

Общие выводы

Таким образом, подводя итоги работы за 2024 год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- достаточно высокие результаты детей и педагогов в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах детского творчества и

профессионального мастерства педагогов;

- достаточно активное участие родителей в жизни детского сада.

На основании вышеизложенного МБДОУ «Детский сад «Сказка» намечает на 2025 год следующие задачи:

1. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивая их психофизическое и духовное благополучие через использование здоровьесберегающих технологий
2. Создавать условия для социально-личностного развития, развития инициативы и творческих способностей дошкольников через игровую деятельность.
3. Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста
4. Продолжить работу по патриотическому воспитанию детей, способствовать формированию у воспитанников нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованиями ФГОСДО, ФОП ДО.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. 2025 год Защитника Отечества, планируется более углубленное воспитание и обучение детей патриотическим чувствам в развитии дошкольников.
7. Реализация плана мероприятий, посвященных 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения.